

Утверждаю  
директор Апастовской средней  
общеобразовательной школы

Г.С. Зиятдинова

Принят на заседании педагогического

совета протокол № 1 от 28 августа 2020 года.

Приказ № 171 от 28.08.2020 г.



**Учебный план  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным  
изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района  
Республики Татарстан обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2020-2021 учебный год.**

## **Пояснительная записка**

к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района Республики Татарстан обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, № 273-ФЗ;
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 года ЗРТ №68;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2015 г. №1599;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2016г. № под-1600/16 «О внедрении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 года №МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- письма Министерства образования и науки Республики Татарстан от 30 июля 2014 года № 15266/14 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 зарегистрированным в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993).

Учебный план обсужден и принят на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 28.08.2020 г).

Язык обучения - русский. Учебный план, учебная нагрузка обучающихся и материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план обеспечивает единство требований в едином образовательном пространстве и создает необходимую структурную и содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока в "подготовительном" классе - 30 - 35 мин. в течение всего учебного года; в 1 классе - 35 мин. (I четверть), начиная со II четверти - 40 мин.; во II - IX и X - XII классах (I - III курсах) - 45 мин.

В "подготовительном" классе в течение учебного года и в I классе в течение I четверти отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план новых предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия, на личностное развитие обучающихся: устная (разговорная) речь (0 - 4 кл.), живой мир (0 - 4 кл.).

Первая ступень образования - начальная школа (0 - 4 кл.).

В сравнении с учебными планами для общеобразовательной школы, план начальной школы обучающихся с умственной отсталостью представлен пятилетним сроком обучения, т.к. он начинается с пропедевтического этапа (0 класс), который необходим для обучающихся, не прошедших организованного дошкольного обучения, а также для обучающихся с выраженным психическим недоразвитием. Вместе с тем пропедевтический период следует рассматривать как подвижную структуру, основная задача которой заключается в изучении возможностей обучающихся к обучению, в проверке соответствия психолого - педагогического заключения к уровню интеллектуального развития конкретного обучающегося, что дает право учреждению перевести того или иного обучающегося в течение года (четверти) в 1 класс или вывести из состава обучающихся учреждения, если ПМПК допущена ошибка в диагностике умственной отсталости, что требует дополнительного обследования с сопутствующей характеристикой из учреждения, раскрывающей разнообразные стороны психической деятельности обучающегося.

Пропедевтический класс создает необходимые условия для подготовки основной группы обучающихся к дальнейшему обучению по программам 1 - 4 классов, для выявления их индивидуальных психофизических особенностей, разработки возможных программ психолого - педагогической поддержки глубоко отсталых обучающихся, для которых после пропедевтического этапа может быть скомплектован отдельный класс с адекватными программами воспитания и обучения, учитывающими индивидуальные особенности каждого обучающегося, т.е. следует опираться не столько на принципы дидактических требований к обучению глубоко умственно отсталого обучающегося грамоте, счету и другим предметам (его продвижение по этому пути весьма затруднено), а создавать оптимальные условия для развития коммуникативных и социальных навыков: речь, игра, самообслуживание, нормы социального поведения, доступные виды труда и др.

Основными задачами начального обучения в 0 - 4 кл. являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других - в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;

- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устраниению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Этап начального обучения может начинаться с 1-го класса, т.к. для отдельных групп обучающихся 0 класс не обязателен. Согласно типовому положению о специальном (коррекционном) образовательном учреждении в 1 - 3 классы могут направляться дети (с согласия родителей и рекомендаций ПМПК) из дошкольных учреждений, из 1 - 3 классов общеобразовательной школы, если выявлено психическое недоразвитие (умственная отсталость). В соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" дети с нарушениями интеллекта имеют право на образовательные услуги в условиях общеобразовательной школы (специальные классы интегрированного обучения и др.), если для этого созданы надлежащие условия.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

предмет	Классы			
	1	2	3	4
Русский язык	Д.	Д.	Д.	На основе полученных знаний и умений
Чтение	ВГО	ВГО	ВГО	
Татарский язык	ВГО	ВГО	ВГО	
Чтение на татарском языке	ВГО	ВГО	ВГО	
Математика	К/р.	К/р.	К/р.	
Мир природы и человека	ВГО	ВГО	ВГО	
Изобразительное искусство	ВГО	ВГО	ВГО	
Музыка	ВГО	ВГО	ВГО	
Занимательный труд	ВГО	ВГО	ВГО	
Физическая культура	ВГО	ВГО	ВГО	
Основы безопасной жизнедеятельности	ВГО	ВГО	ВГО	

Вторая ступень образования - основная школа (5 - 9 (10) классы).

Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Целью учебного плана является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирования ключевых компетенций.

Задачи учебного плана:

- обеспечить качественную реализацию выполнения государственного образовательного стандарта;
- воспитать разносторонне развитую личность, способную к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;
- обеспечить сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Для занятий по трудовому обучению в V - XI классах обучающиеся, воспитанники делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных и психофизических особенностей обучающихся, воспитанников, состояния их здоровья, рекомендаций специалистов (врачей, педагога-психолога), а также с учетом интересов самих обучающихся, воспитанников и их родителей и (или) законных представителей. В школе реализуется трудовое обучение по следующим трудовым профилям:

- слесарное дело
- столярное дело
- швейное дело

Выбор данных профилей трудового обучения обоснован наличием в школе квалифицированных специалистов, необходимой материально-технической базы, возможностью дальнейшего обучения выпускников школы по соответствующим направлениям трудовой подготовки и смежным специальностям в учреждениях начального профессионального образования, а также возможностью трудоустройства по избранной специальности на предприятиях и в учреждениях города.

При делении на трудовые группы учитывается направленность труда: для мальчиков, преимущественно, – слесарное, столярное дело; для девочек, преимущественно, – швейное дело. По окончании учебного года проводится трудовая практика в 5-7 классах в течение 10 дней, в 8-9 классах в течение 20 дней, 10-11 классы классах в течение 30 дней.

В 5-9 классе из традиционных общеобразовательных учебных предметов изучаются: *чтение и развитие речи и письмо и развитие речи, математика, биология, география, история, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание и трудовое обучение*. В 5-6 классе изучается природоведение, в 9 классе – обществознание. В 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала (элементов наглядной геометрии).

Специфической формой организации учебных занятий являются обязательные коррекционные индивидуальные и групповые занятия, в их числе – логопедические занятия (1-7 классы) и занятия по развитию речи, психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы). Продолжительность их составляет 15 – 25 минут.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

В учебном плане представлены следующие факультативы:

«Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 – 8 классах (по 1 часу в неделю). Содержание учебного курса по ОБЖ направлено на привитие обучающимся, воспитанникам сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защиты жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи.

«Основы компьютерной грамотности» в 8-9 классах (по 1 часу в неделю). Программа «Основы компьютерной грамотности» построена таким образом, чтобы помочь обучающимся, воспитанникам заинтересоваться информатикой, найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации, научиться общаться с компьютером. Назначение курса – помочь детям узнать основные возможности компьютера, научиться им пользоваться в повседневной жизни.

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

предмет	Классы				
	5	6	7	8	9
Русский язык	Д.	Д.	Д.	Д.	Д.
Литературное чтение	г./оц.	г./оц.	г./оц.	г./оц.	г./оц.
Родной язык	г./оц.	г./оц.	г./оц.	г./оц.	г./оц.
Чтение на родном языке	г./оц.	г./оц.	г./оц.	г./оц.	г./оц.
Математика	К/р.	К/р.	К/р.	К/р.	К/р.
Информатика				г./оц.	г./оц.

Мир истории	г./оц.				
История Отечества	г./оц.	г./оц.	г./оц.	г./оц.	г./оц.
Обществознание					г/оц
Этика			г./оц.	г./оц.	г./оц.
География			г./оц.	г./оц.	г./оц.
Природоведение	г./оц.	г./оц.			
Биология			г./оц.	г./оц.	г./оц.
Изобразительное искусство	г./оц.	г./оц.			
Социально-бытовая ориентировка	г./оц.	г./оц.	г./оц.	г./оц.	г./оц.
Музыка	г./оц.	г./оц.			
Физическая культура	г./оц.	г./оц.	г./оц.	г./оц.	г./оц.
Основы безопасной жизнедеятельности	г./оц.	г./оц.	г./оц.	г./оц.	
Профильный труд. Столярное дело	г./оц.	г./оц.	г./оц.	г./оц.	г./оц.
Профильный труд. Швейное дело	г./оц.	г./оц.	г./оц.	г./оц.	г./оц.

### Учебный план для обучающихся 1-4 классов

Учебные предметы	Классы				всего
	1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>	<b>Количество часов в неделю</b>				
Русский язык	2	3	3	2	10
Литературное чтение	2	2	2	3	9
Родной язык	3	3	3	3	12
Чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Математика	4	4	4	4	16
Живой мир	2	2	2	2	8
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	2	2	2	2	8
Занимательный труд	1	2	2	2	8
Физическая культура	2	2	2	2	8
Основы безопасной жизнедеятельности				1	1
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>					
Развитие устной речи	1	1	1	1	4
Психологический практикум				1	1
Ритмика	1	1	1	1	4
Логопедическая коррекция	3	3	3	3	12
Игра, игротерапия	1	1	1	1	4
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>25</b>

**Учебный план для обучающихся 5-9 классов.**

Учебные предметы	Классы					всего
	5	6	7	8	9	
<b>Обязательная часть</b>	<b>Количество часов в неделю</b>					
Русский язык	3	3	3	3	3	15
Литературное чтение	2	2	2	2	2	10
Родной язык	3	3	3	3	3	15
Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	1	5
Математика	4	4	4	4	4	20
Информатика				1	1	2
Мир истории		2				2
История Отечества			2	2	2	6
Обществознание					1	1
Этика			1			1
География		2	2	2	2	8
Природоведение	2	2				4
Биология			2	2	2	6
Изобразительное искусство	1	1				2
Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	10
Музыка	2	1				3
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасной жизнедеятельности	1	1	1	1		4
Профильный труд. Столярное дело	6	6	8	8	10	
Профильный труд. Швейное дело	6	6	8	8	10	38
<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>162</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>						
Развитие устной речи	1	1	1	1		6
Логопедическая коррекция	2	2	2	1	1	8
Психологический практикум				2	2	4
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>18</b>